

## Imanol López Lacalle

Lanbide Heziketaren Gaitasunaren eta Kalitatearen Ebaluazioaren Euskal Agentziako zuzendaria

Director de la Agencia Vasca para la Evaluación de la Competencia y la Calidad de la Formación Profesional

**“Lan esperientzia profesionalari esker lorturiko gaitasuna aitortzea ekintza justua da”**

**“Reconocer la competencia adquirida por la experiencia profesional es un acto de justicia social”**

Imanol López Lacallek 27 urte daramatza lanbide heziketaren alorrean lan egiten. 2001etik, Lanbide Heziketaren Gaitasunaren eta Kalitatearen Ebaluazioaren Euskal Agentziako zuzendaria da. Bere egungo postutik, esperientzia profesionalaren eta beste ikaskuntza ez-formalen bidez lorturiko Gaitasun Profesionala Ebalutzeko, Aitortzeko eta Egiazatzeko Sistema ezartzeko prozesuaren lekuko izan da. Sistema horrek, hiru urte eta erdiko ibilbidearen ostean, dagoeneko LHko 17 titulazio aitortzen ditu.

### - Zergatik ezarri zenuten sistema hori?

- Heziketa-prozesuetatik igaro ez diren pertsona asko daude, hainbat urte lanean daramatzatenak eta profil profesional horri datxekien gaitasuna dutenak, esaterako: karrozariak, igeltseroak eta sukaldariak. Guk titulu profesionala erreferentziatzat hartuta lanean lortu duten esperientzia egiazatzen dugu eta menderatzen dituzten gaitasunak aitortzen ditugu. Pertsona batzuk titulu osoa lortzen dute eta beste batzuk % 40, 50 edo 80. Tituluak gaitasun-ataletan antolaturik daudenez, posible da bat, bost, zazpi edo titulu oso lortzea.

Imanol López Lacalle trabaja desde hace 27 años en el ámbito de la formación profesional. Desde 2001, es director de la Agencia Vasca para la Evaluación de la Competencia y la Calidad de la Formación Profesional. Desde su puesto actual, ha sido testigo del proceso de implantación del Sistema de Evaluación, Reconocimiento y Certificación de la Competencia Profesional adquirida por la experiencia profesional y otros aprendizajes no formales. Un sistema que, tras tres años y medio de recorrido, ya reconoce 17 titulaciones de FP.

### - ¿Por qué implantaron este sistema?

- Hay muchísima gente que no ha pasado por procesos formativos, que trabaja desde hace una serie de años y tiene las competencias inherentes a ese perfil profesional, desde carroceros, hasta albañiles o cocineros. Lo que hacemos es contrastar la experiencia que han adquirido con el referente profesional del título y reconocer aquellas competencias que dominan. Hay personas que obtienen todo el título y otras que alcanzan el 40, el 50 o el 80%. Como los títulos están organizados en unidades de competencia, es posible adquirir una, cinco, siete o todo el título.



**"2004tik 2.947k eman dute izena eta 1.959k lortu dute gutxienez gaitasun-atal bat aitortzea"**

**"Desde 2004 se han inscrito 2.947 personas y 1.959 han logrado el reconocimiento de una unidad de competencia como mínimo"**

### - Zer urrats eman zituen Gaitasunaren Euskal Agentziak hori abian jartzeko?

- Europako herrialde batzuetan, besteak beste Holandan, Norvegian, Frantzian eta Finlandian, ezarritako beste sistema batzuk oinarritzat hartuz diseinatu zuen Agentziak ebaluazio-eredua. Herri horiek bisitatu ziren, eredu gizarte-eragileekin adostu zen eta 2003. urtean Lanbide Heziketaren Euskal Kontseiluan onartu zen. 2004ko urrian hasi ginen lanean, eta urteko bi deialdi ditugunez, egun arte zazpi burutu ditugu. Ebaluazioa hiru fasetan egiten da, lehenik, hautagaiak jakinaren gain jartzen dira, ondoren, aholkularitza ematen zaie eta, azkenik, gaitasun-probak egiten dira.

### - Zer arrazoik bultzatzen dituzte langileak gaitasuna aitortzeko sistemara aurkezterea?

- Makina bat arrazoi daude. % 77 titulua lortzeko aurkezten dira, % 13 daktena aitortu diezaiten, % 6,5 ezagutzak handitzeko, eta % 3,2 beste arrazoi batzukatik. Askok oposaketetara aurkezta nahi dutelako eta administrazio publikoek titulua eskatzen dietelako atera nahi dute. Beste batzuk profesional-txartela (instalatzale, soldatzale... txartela) izateko behar dutelako dator.

### - Zer balio ematen diote enpresek titulu horri?

- 1.500 pertsona igaro zirenean egin genuen ikerketak honako arazo hau zegoela azaldu zigan: tituluak truke-balio txikia duela. Baina, ez beti, badaude onartzen duten enpresak, beren langileak sistema horretara aurkezterea bultzatzen dituztenak, eta beste batzuk balio handirik ematen ez diotenak.

### - Gaur arte zenbat pertsonek hartu dute parte ebaluazio-sisteman?

- Honezkero 2.847 pertsonak eman dute izena. Horietatik, 2.619k aholkularitza jaso dute eta

### - ¿Qué pasos dio la Agencia Vasca de la Competitividad para ponerlo en marcha?

- La Agencia diseñó el modelo de evaluación basándose en otros sistemas aplicados en países europeos como Holanda, Noruega, Francia o Finlandia. Visitó esos países, hizo un modelo que se contrastó con los agentes sociales y que se aprobó en el Consejo Vasco de Formación Profesional el año 2003. Iniciamos los trabajos en octubre de 2004 y, como tenemos dos convocatorias anuales, hasta la fecha hemos celebrado siete. La evaluación se hace en tres fases, primero se informa a los candidatos, luego se les asesora y finalmente se realizan las pruebas de competencia.

### - ¿Qué razones impulsan a los trabajadores a presentarse al sistema de reconocimiento de la competencia?

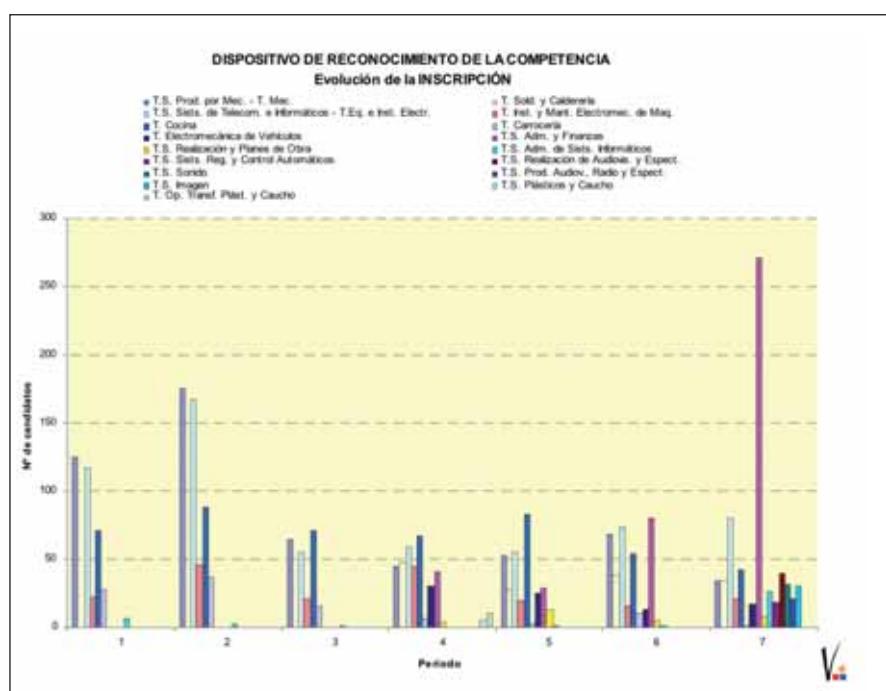
- Los motivos son muy diferentes. El 77% se presenta para obtener un título, un 13% para que se le reconozca lo que sabe, un 6,5% para ampliar conocimientos, y un 3,2 por otras razones. Muchísimos lo hacen porque quieren presentarse a oposiciones y las administraciones públicas les exigen un título. Otros porque lo necesitan para tener un carné profesional, de instalador, de soldador ...

### - ¿Y qué valor otorgan las empresas?

- En un estudio que se realizó cuando habían pasado 1.500 personas uno de los problemas que se constató es que tiene poco valor de intercambio. Pero depende, hay empresas que sí lo reconocen, compañías que invitan a sus trabajadores a que se presenten a este sistema y otras que no le dan demasiado valor.

### - ¿Cuántas personas han recurrido hasta la fecha a este sistema de evaluación?

- Hasta el momento se han inscrito 2.847 personas. De esas, han sido asesoradas 2.619 y han pasado a pruebas 2.010. Han obtenido el reconocimiento, como mínimo, de una unidad de competencia 1.959 y han logrado todo el título 495. En el periodo actual, que termina en julio, hay inscritas 450 personas. El nivel de éxito entre lo que el demandante pide que le sea





2.010ek probak gainditu dituzte. 1.959k gutxienez gaitasun-atal bat aitortzea lortu dute, eta 495ek titulu osoa. Oraingo deialdirako, uztailean amaituko dena, 450 pertsonak eman dute izena. Arrakasta maila, eskatzaileak aitortu diezaioten eskatzen duenaren eta aitortzen zaionaren artekoa, handia da. Orain bertan % 90,57koa. Egia da ere, aholkularitz jaso ostean, jendeak kasu egiten diola aholkulariaren gomendioei: ziurtatu dezaketen era lotzen dira.

#### **- Zer ikasketa maila dute hautagaiet?**

- Lehenengo lau deialdien inguruan eginkiro ikerketa baten arabera, % 47k titulua lortzeko behar diren baldintza akademikoak dituzte, baxilergoa, derrigorrezko bigarren hezkuntza edo LH1. % 30ek ez ditu baldintza horiek betetzen, eta normalean, sarrera-baldintzak lortzeko probetara aurkezten dira. Adinari dagokionez, 35 urtetik gorako da % 70a.

#### **- Zer balorazio egiten dute parte-hartzaileek?**

- Sistemarekin duten gogobetetze maila, eta jasotako tratuarena, hamarretik 7,3koa da, eta profesionalen jarrerari dagokiona zortzikoa. Ikastera bultzatzea da prozesu osotik gehien baloratzentzen dutena, 7,4rekin, eta garapen profesionalagatik interesa piztea, 6,9rekin. berriz aurkeztuko ziren galdeztuz gero, % 80k baietz dio. Izan ere, batzuk bi edo hiru aldiz aurkeztu dira. Gainera, aholkularitz eta ebaluazio faseetan parte hartzen duten irakasleen gogobetetzea 8,5ekoa da, gutxi gorabehera.

#### **- Beren heziketarekin jarraitzeko eta beren gaitasun profesionala areagotzeko langileak motibatzea da aitortze-sistemaren helburu nagusia. Lortzen al dira?**

- Kanpoko ikerketa baten arabera, bai. Izan ere, aitortze-sistematik igarotako % 50ek prestatzen

reconocido y lo que se le reconoce es muy alto. Ahora mismo es del 90,57%. También es cierto que, después del asesoramiento, la gente se ciñe bastante a lo que el asesor le indica que se le puede certificar.

#### **- ¿Qué nivel de estudios tienen los candidatos?**

- Según un estudio realizado sobre las cuatro primeras convocatorias, el 47% reúne las condiciones académicas para la obtención del título, tiene un bachiller, una enseñanza secundaria obligatoria o una FP 1. El 30% no cumple ese requisito y, normalmente, se presenta a pruebas para adquirir las condiciones de acceso. En cuanto a la edad, el 70% es mayor de 35 años.

#### **- ¿Qué valoración hacen los participantes?**

- El grado de satisfacción con el sistema y cómo se les ha tratado es de 7,3 sobre diez, y de ocho en relación a los profesionales que les han atendido. Lo que mejor valoran de todo el proceso es el impulso al aprendizaje, con un 7,4, y el interés por el desarrollo profesional, con un 6,9. Al preguntarles si volverían a presentarse, el 80% dice que sí. De hecho, algunos se presentan dos o tres veces. A su vez, el nivel de satisfacción de los profesores que participan en la fase de asesoramiento y evaluación es de 8,5 más o menos.

#### **- El gran objetivo de los sistemas de reconocimiento es motivar a los trabajadores a continuar su formación para incrementar su competencia profesional. ¿Lo están consiguiendo?**

- Según un estudio externo sí, puesto que el 50% de los que han pasado por el sistema de reconocimiento sigue formándose. En el caso de que una persona no obtenga todo lo que supondría el título, le proporcionamos un plan de formación para que lo consiga.

**"Sistemak gaitasun profesionala handitzea motibatzen du: parte-hartzaileen % 50ek bere heziketarekin jarraitzen du"**

**"El sistema motiva a incrementar la competencia profesional: el 50% de los participantes sigue con su formación"**



**"Egiaztagiri horrek  
pertsona askori  
irekitzen dizkio  
ateak oposaketak  
egiteko eta  
profesional-txartela  
lortzeko"**



**"A muchas  
personas este  
certificado les  
abre las puerta  
a presentarse a  
una oposición y a  
obtener el carné  
profesional"**



jarraitzen baitu. Pertsona batek titulu osoa lortu ezean, prestakuntza-plan bat eskaintzen diogu lortu dezan.

**- Zuk zer balorazio egiten duzu lehen zazpi  
deialdien inguruan?**

- Balorazio oso positiboa. Pertsona ugari etorri zaizkigu eta oso gustuko dutela esaten digute. Gainera, zerbitzuak beren gaitasun profesionalak areagotzera motibatzen ditu, eta askori ezin hobeto etorri zaie, oposaketa baten aurkezteko eta profesional-txartela lortzeko ateak ireki baitizkie. Horrez gain, ikasi ezin izan duen pertsonari, zorterik edo ikasteko gogorik izan ez duenari, eta halere profesional handia den horri, egiten dakien guztia aitortzea ekintza justua da. Spainian biztanleria aktiboaren % 62,3k ez du inolako titulazio ofizialik, baina sektore produktiboek ondo funtzionatzen dute. Titulurik ez duten horien artean igeltsero, karrozari, arotz eta idazkari onak aurki ditzakezu.

**- Baduzue aitorpena jaso dezaketen titulazio  
gehiago eskaintzeko asmorik?**

- Egun, Estatuan gai hori antolatuko duen errege-dekreto bat aztertzen ari dira. Dekretua irtetean izango da aldaketak egiteko unea, eta sistema horretako tituluen eta lanbide-prestakuntzen eskaintza handitzeko. Edonola ere, ideia gutxiaka-gutxiaka handituz joatea da.

**- Zer desberdintasun daude Euskadiko eba-  
luazio-sistemaren eta beste herri batzuetan  
aplikatzen denaren artean?**

- Gure sistema Europako gainerako herrien sistemetara homologatu daiteke, eta Frantziakoa da hurbilena. Horrek hamabost urte daramatz funtzionatzen. Spainiako Estatuan lehenak izan ginak eta gure ereduari jarraitu diote Galizian, Aragoin eta Kanarietan. Orain Andaluziak ere jarri du abian sistema hori.

**- ¿Y usted, qué valoración hace de estas siete  
primeras convocatorias?**

- Una valoración altamente positiva. Están acudiendo muchas personas y están manifestando una satisfacción grande. Además, este servicio les motiva a incrementar su competencia profesional, y a muchas les viene de maravilla porque les abre las puertas a poder presentarse a una oposición, a obtener el carne profesional... Además, es un acto de justicia social, de reconocer a una persona que no ha podido estudiar, que no ha tenido la suerte o las ganas de hacerlo y, sin embargo, es un gran profesional, todo lo que sabe hacer. En España, el 62,3% de la población activa no tiene ninguna titulación de carácter oficial pero los sectores productivos funcionan. Y te encuentras con grandes albañiles, carroceros, carpinteros o secretarias que no tienen titulación.

**- ¿Tienen previsto ampliar las titulaciones  
susceptibles de ser reconocidas?**

- Actualmente, se está estudiando un real decreto que va a organizar esta cuestión en el Estado. Entonces será el momento de hacer más cambios y de ampliar fuertemente los títulos y las cualificaciones profesionales que entran en este sistema. En cualquier caso, la idea es ir ampliándolo poco a poco.

**- ¿Qué diferencia el sistema de evaluación de  
Euskadi y el que aplica en otros países?**

- Nuestro sistema es homologable al resto de sistemas de países europeos, y el que más se aproxima es el francés, que funciona desde hace quince años. En el Estado español fuimos los primeros y nos han seguido, basándose en nuestros modelo, Galicia, Aragón y Canarias. Ahora va a empezar Andalucía.